****

**Ministero dell'Istruzione**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DONATO BRAMANTE"

Via della Cecchina 20 - 00139 ROMA (RM)

Tel. 06121123505 - Codice Fiscale: 97196930586 Codice Meccanografico: RMIS02300R

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per gli alunni non italofoni**

Classe……………….                       Coordinatore di classe…………………………….

**1 DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO/A**

Cognome e nome…………………………………………………..

Luogo e data di nascita………………………...…. ………………

Nazionalità…………………………………………..…..……………

Lingua di origine………………………………………..……………

Altre lingue conosciute………………………………………………

Data di ingresso in Italia……………..………………………………

Scolarità nel paese di origine regolare    si       no

Lingua della scolarità pregressa…………………………………….

Scuole e classi frequentate in Italia………………………………………………….…………………

  **1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

A. Alunno/a **N.A.I.** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro

 sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

1. Alunno/a straniero/a giunto in Italia nell’**ultimo triennio** (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora **non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio**)

1. Alunno/a straniero/a che pur essendo **in Italia da più anni** trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed **in particolare in quella dello studio**

1. Alunno/a straniero/a con **età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento** per:
* ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
* ripetenza
* inserimento in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia.

**2   FASE OSSERVATIVA**

**2.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** a seguito di somministrazione di test valutativo

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**   | **LIVELLO (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE  LINGUE)**   |
| **A 1**   | **A 2**   | **B 1**   | **B 2**   | **C 1**   | **C 2**   |
| **COMPRENSIONE ORALE**   |   |   |   |   |   |   |
| **COMPRENSIONE SCRITTA**   |   |   |   |   |   |   |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |
|   |  |

***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INADEGUATA** | **PARZIALMENTE ADEGUATA** | **ADEGUATA** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |
| **Italiano della comunicazione quotidiana** |  |  |  |
| **Italiano dello studio** |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |
| **Italiano della comunicazione quotidiana** |  |  |  |
| **Italiano dello studio** |  |  |  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |
| **COMPETENZA GRAMMATICALE E SINTATTICA** |  |  |  |
| **COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA** |  |  |  |
| **COMPETENZA FONOLOGICA** |  |  |  |
| **COMPETENZA ORTOGRAFICA** |  |  |  |
| **COMPETENZE SOCIO-LINGUISTICHE** |  |  |  |

**2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì   | no   | in parte   | osservazioni   |
| Collaborazione con i pari   |    |    |    |    |
| Collaborazione con gli adulti   |    |    |    |    |
| Motivazione allo studio     |    |    |    |    |
| Disponibilità alle attività   |    |    |    |    |
| Rispetto delle regole   |    |    |    |    |
| Autonomia personale   |    |    |    |    |
| Organizzazione nel lavoro scolastico   |    |    |    |    |
| Esecuzione dei compiti assegnati a casa |    |    |    |    |
| Cura del materiale   |    |    |    |    |
| Frequenza regolare   |    |    |    |    |

**2.3  OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   memorizzazione   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |
| rielaborazione   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |
| concentrazione   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |
| attenzione   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |
| logica   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |
| acquisizione di automatismi   |           SI   |          NO   |     IN PARTE   |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a: test di ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche, colloquio con la famiglia, risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Informatico e Scientifico / Storico - Geografico

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Informatico e Scientifico / Storico - Geografico

DOVUTE A …

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di  conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro…………………………………………….

**3  – DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL P.D.P.**

INDICARE LE DISCIPLINE PER LE QUALI SONO NECESSARI INTERVENTI DI SUPPORTO

…………………………………………………………………………………………………

**L’allegato B contiene i programmi delle singole discipline opportunamente adattati**

**4 .  INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico per almeno 2 ore settimanali; eventuale corso extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico pomeridiano per alunni stranieri
* Recupero disciplinare in orario scolastico/extrascolastico
* Supporto pomeridiano esterno alla scuola
* altro……………………………………………

**5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

**CASI POSSIBILI:**

* **Contenuti completamente differenziati** solo per il primo quadrimestre (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Contenuti ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* **Gli** **stessi contenuti programmati** per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina potrà, eventualmente, apportare alcune modificheper permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

**6.1 APPROCCI E STRATEGIE**

1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
2. Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
3. Introdurre l’attività didattica in modo operativo
4. Contestualizzare l’attività didattica
5. Semplificare il linguaggio
6. Fornire spiegazioni individualizzate
7. Semplificare il  testo
8. Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
9. Semplificare le consegne
10. Tenere conto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
11. Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
12. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
13. Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
14. Fornire strumenti compensativi
15. Attuare misure dispensative
16. Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno/a (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

…………………………………………………………………………………………………

**6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* LIM
* laboratorio informatica
* testi di studio alternativi, testi di consultazione
* testi semplificati
* uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)
* testi facilitati ad alta comprensibilità
* mappe concettuali
* schede suppletive
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche
* tabelle (dei vari caratteri, formule …)
* dizionario
* tavole

**7 . MODALITA’ DI VERIFICA**

* Interrogazioni programmate
* Personalizzazione delle prove nei tempi e nei contenuti (parzialmente o completamente differenziate) o degli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/a (prove di facile lettura; computer e altro)
* Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* Eventuali prove orali in compensazione di prove scritte per alcune tipologie di verifica
* Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* altro: ………………………………………………………………………………….

**Tipologie di verifiche quali:**

prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo)

collegamento;

abbinamento parola-immagine/testo-immagine

semplici domande con risposte aperte

compilazione di griglie, schemi, tabelle;

**8 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale sarà coerente con quanto delineato nel  P.D.P. e terrà conto:**

* DEL P.D.P. E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
* DELLE COMPETENZE ACQUISITE
* DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO/A
* DELLA MOTIVAZIONE, DELL’IMPEGNO, DELLA FREQUENZA, DELLA PARTECIPAZIONE
* DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
* DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
* DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO/A

Per il perseguimento degli obiettivi del presente Piano Didattico Personalizzato si interviene con gli strumenti messi a disposizione dal progetto sulle competenze linguistico-comunicative in Italiano L2. La **frequenza del corso è obbligatoria,** con una **tolleranza massima del 20%** di assenze nell’anno; la valutazione che ne deriva verrà acquisita dal C.d.C. e porterà all’ottenimento di un credito positivo ai fini della promozione o – in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi - di un debito formativo.

**Il presente PDP ha carattere annuale, ma può essere modificato in qualsiasi momento.**

**I docenti, le famiglie e gli studenti si impegnano a sottoscrivere e rispettare tutti i termini del presente documento.**

**INSEGNANTI DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I GENITORI L’ALUNNO/A**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DATA………………….**